

Новопашин Владимир Иванович
МКОУ ДОД Центр дополнительного
образования детей города Котельнича
Кировской области
e-mail: zdo.kotel@mail.ru

Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся в объединении Радиотехника

В последнее время много говорится о повышении роли дополнительного образования в становлении и развитии личности ребенка и это не случайно. Именно система дополнительного образования способствует формированию коммуникативной компетентности ребенка за пределами школы.

Развитие современного общества напрямую зависит от качества всестороннего образования членов данного общества. Чем выше качество образования, чем выше уровень ключевых компетентностей, тем более развито общество, как в интеллектуальном, так и техническом отношении. Все это напрямую связано с нашей деятельностью по воспитанию и обучению наших воспитанников.

Цель, поставленная перед нами, педагогами, Министерством образования - это подготовить ученика к вызовам рыночной экономики.

Практика последних двух десятилетий показала, что такие высокие качества морального образа человека как: честность, доброта, благородство, взаимопомощь, товарищество значительно уступают законам дикого рынка. В такой ситуации большое значение приобретает овладение учениками умений и навыков ключевых компетенций.

Достижения науки и техники ставят перед нами ряд серьезных задач: это подготовка молодежи к восприятию этих достижений, развитие необходимых умений и навыков для получения в будущем профессий, отвечающих требованиям рыночной экономики. Большую помощь в этом оказывает коммуникативная компетентность, которая формируется в процессе обучения и способствует человеку общаться с окружающим миром, выражать свои мысли, уметь организовать свое поведение в той или иной социальной группе.

Основными задачами по формированию коммуникативной компетентности являются:

- Научить воспитанников использовать свои навыки правильного общения при решении спорных вопросов в производственной (учебной) или жизненной ситуации
- Формировать культуру речевого общения;
- Аргументировано отстаивать свое мнение;
- Умение работать со специальной литературой;

На занятиях объединения «Радиотехника» я постоянно уделяю внимание формированию коммуникативной компетентности у воспитанников. Эта работа начинается с первого дня прихода обучающегося. С каждым желающим заниматься в объединении я провожу индивидуальную беседу, в ходе которой выясняю качества кандидата: его способность свободного общения, дефекты речи, умение излагать свои мысли, манеру общения со старшими и младшими, заинтересованность в изучении предмета, наличие каких-либо знаний в области радиотехники. Одновременно провожу работу с родителями.

Обучение в объединении ведется с учетом уровня образования учащихся и преследует три главные цели нашей деятельности:

1. образовательная
2. воспитательная
3. здоровьесберегающая

В объединении радиотехники занимаются ребята разных возрастов. И здесь мы должны учитывать то, что психологическими предпосылками коммуникативно-личностного развития выступают возрастные особенности ребенка.

В период адаптации, когда важно, чтобы воспитанник не замкнулся в себе, попав в незнакомый коллектив, а нашел бы друзей, проявил бы лучшие свои качества и смог бы реализовать свои творческие способности и технические задумки необходимо помочь ему в преодолении психологического барьера в общении с другими. Для этой цели идет углубленное изучение характеров воспитанников, их потенциалов и возможностей. Для этого я использую методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, рассказ и др. В своих исследованиях я опираюсь на труды таких известных ученых как: Шацкий С.Т., Макаренко А.С. (Технология сотрудничества), Шмаков С.А., Ильин Т.А. (Проблемное обучение), Выготский Л.С., Волков И.А. (Технология развивающего обучения), Нечаев М.П. (Управление воспитательным процессом в классе), Никишина И.В. (Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях) и др.

Развитие коммуникативных умений и навыков в группах технического творчества имеет определенные трудности. Связано это с самим характером выполняемых работ. Часто бывают ситуации, когда воспитанники работают индивидуально. Каждый собирает свое изделие самостоятельно, иногда в паре с кем-то. И здесь я применяю метод коллективного обсуждения. Перед воспитанниками ставлю конкретную задачу, объясняю им, какие знания мы получим, изготавливая данный аппарат, где, в каких ситуациях можно его применить. На этом этапе идет совместное обсуждение. Каждый обучающийся предлагает свои варианты, сообща уточняем перечень радиодеталей и инструментов, необходимых для выполнения задания. В ходе этого разговора ребята проговаривают изучаемые технические термины, проявляют активность в решении проблемных вопросов, дискутируют друг с другом, развивают свои навыки и культуру общения, учатся отстаивать свои

убеждения и логически мыслить. Хорошим методом развития коммуникативных навыков является представление и защита своих проектов на городские и областные конкурсы. Здесь, кроме технической характеристики изделия, где применяется специальная терминология, ребята рассказывают об общественно-полезной значимости представляемых аппаратов. Само выступление готовим заранее, составляется план выступления, проговариваются вслух основные этапы (фрагменты) своей защитной речи.

Большое значение в развитии коммуникативных навыков и умений на занятиях имеет работа с дидактическим материалом. Каждый воспитанник получает карточку с определенным заданием. Наиболее продуктивным методом развития навыков свободного говорения является выступление ученика у доски, где наглядно проявляются вербальные и невербальные навыки общения. На примере одного обучающегося идет воспитание других. Целью этого приема является: способствовать умению слушать своих товарищей, не проявляя при этом каких-либо отрицательных эмоций (иронии, сарказма). На занятиях, кроме предметных вопросов, уделяется внимание формированию у воспитанников навыков умелого владения устной речью как монологической, так и диалогологической.

В ходе изучения материала педагог руководствуется принципом: помочь ребенку найти свое направление, свой интерес. Особенно это касается младших школьников, для которых бывает порой тяжело осваивать законы радиотехники. В этом случае, особенно, когда воспитанник пришел с плохим настроением, и не имеет желания заниматься сложной конструкторской работой, ему предлагается выполнить самую простую работу, например, распайка старых плат или сортировка деталей.

На развитие коммуникативных умений и навыков большое влияние оказывают спортивно-оздоровительные мероприятия: такие как спортивные состязания, игры в профильном лагере, в походах.

При формировании любой компетентности, в том числе и коммуникативной, главную и решающую роль играет личный пример педагога. При разности в воспитании, образовании, возрасте ребят педагог обязан найти подход к каждому воспитаннику, помочь ему найти свой интерес в радиотехнике и добиваться хороших результатов.

Такая работа с воспитанниками дает определенные успехи. Наши ребята регулярно принимают участие в мероприятиях технического творчества городского и областного уровней, где показывают неплохие результаты. Это говорит о социальной активности воспитанников объединения. За этот же период воспитанниками нашего объединения не было совершено ни одного серьезного правонарушения.

**Методы развития коммуникативных умений и навыков
у воспитанников в группах технического творчества объединения
радиотехники**

Задачи	Методы и формы	Место и процесс применения	Текущий результат
1. Выяснить наличие умений и навыков по радиотехнике, умение общаться с педагогом.	Опрос, наблюдение	Проводится опрос воспитанников на наличие элементарных знаний по радиотехнике. Кто из родителей занимается или занимался радиотехникой.	Воспитанник уже может иметь какие-то навыки, выясняем культуру речи и дефекты речи
2. Помочь воспитанникам определить ошибки или трудности, связанные с речевым процессом.	Обсуждение	Каждый воспитанник высказывает свое мнение по предложенному педагогом заданию. Обсуждаем: какие материалы, инструменты следует применить при изготовлении.	Получают навыки свободного обмена мнениями, раскрепощает ребят, дает им возможность творчески мыслить.
3. Развитие умений слушать других, участвовать в учебном процессе. Развитие умения формулировать вопрос и ответ. Закрепить пройденный материал. Развитие свободного говорения в рамках учебной темы.	Учебное занятие	Применяется дидактический материал: карточки, индивидуальные задания. Ученики поочередно отвечают на вопросы педагога и уч-ся. Ребята делятся на группы. Каждая группа получает схемы без обозначений. Готовятся. Затем группа выступает с разъяснением своей схемы, отвечает на вопросы. Пояснения дают перед классом, педагог помогает, исправляет ошибки, дает свои комментарии.	Развитие навыков речи.
4. Развивать умения вести беседу, проявлять терпимость, внимание к собеседникам	Беседа. Объяснительно-иллюстративный метод	Беседы с воспитанниками об известных ученых, внесших большой вклад в развитие человеческой цивилизации. Беседы сопровождаются показом видеофильмов. Например, «Жизнь и деятельность Никола Тесла»	Ученики развивают свой кругозор, формируется внимание к собеседнику
5. Формировать умения вести дискуссию по представленной проблеме, развивать коммуникативную компетентность воспитанников, аргументировано отстаивать свое мнение.	Дискуссия	Например, ученикам предлагается обсудить темы: «Пути развития радиотехники на бытовом уровне» или «Мобильный телефон будущего», или «Возможна ли современная жизнь без наркотиков?»	Ребята обсуждают предложенные темы. Идет оживленный обмен мнениями. Фантазии нет предела.
6. Развитие навыков представлять свой продукт труда и через него - себя, умение говорить свободно, убедительно.	Защита индивидуальных проектов	Каждый воспитанник защищает (представляет) свое изделие. Выступление публичное, готовится заранее с помощью педагога.	Развитие монологической речи, умение держать себя перед аудиторией. Развитие невербальной речи.

7. Развитие внимания, фантазии, логического и ассоциативного мышления. Стимулировать потребность в говорении. Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам.	Рассказ	Педагог рассказывает ученикам о научных достижениях в области радиотехники, значение робототехники в жизни современного общества. Ученики рассказывают о прочитанных книгах, просмотренных фильмах с участием «умных» машин, роботов.	Расширение кругозора, развитие внимания.
8. Способствовать развитию логического мышления, воспитывать умения работать в группе, проявлять активность в совместной деятельности.	Соревнование	Хорошие результаты показывают соревнования между группами ребят (по 2-3 чел.) по сборке схем или устройств. Педагог берет несколько копий схемы какого-то устройства, разрезает на несколько частей и, разложив в конверты, раздает командам. Задание: кто быстрее соберет схему.	Работа в группах в условиях соревнования, ограниченность во времени побуждает ребят к быстроте мышления, единству действий, коллективизму, формированию коммуникативных умений в стрессовых ситуациях.
9. Знакомство и сближение ребят в неформальной обстановке.	Здоровьесберегающая деятельность	Наибольший результат в развитии у ребят коммуникативных умений и навыков дают спортивные игры, особенно на открытом воздухе. Игры лучше сплачивают ребят, они быстрее знакомятся, формируется доверие друг к другу. Хорошие результаты в этом плане оказывают единство символов (одинаковая форма, единые значки, нашивки, шапочки, кепки-символы корпоративной принадлежности).	Физическое развитие ребят, выработка навыков коллективизма, демократизма в условиях коллектива.