

Использование рефлексии в качестве диагностики на занятиях объединения «Магия бисера»

Выступление из опыта работы педагога
М.И. Ануфриевой на совещании 25.10. 16

Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Рефлексия является одним из этапов занятия.

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности.

Исходя из функций рефлексии, я применяю следующие виды рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия деятельности;

рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния провожу в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой. Применяю карточки-смайлики. В конце занятия применяю рефлексию «Сказочная поляна» Предлагаю детям выбрать из бабочек разного цвета одну и прикрепить на цветок. Определяю настроение, через цветовой тест Макса Люшера:

Оранжевый цвет – радостное, восторженное настроение,

красный цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Эта технология рефлексии дает возможности оценить обученность каждого, так как воспитанники прицепляют бабочку на цветок разного по высоте стебелька.

Для рефлексии деятельности использую технологию «Почта». Воспитанники в конце занятия пишут мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе. Выбираем почтальона, который собирает. Еще провожу небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Обучающие аргументируют свой ответ:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. На занятии я работал | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на занятии я | доволен/недоволен |
| 3. Занятие для меня показалось | коротким/длинным |
| 4. За занятие я | не устал/устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |

Обсуждаем результаты ответов, обучающие объективно оценивают свою активность и качество работы.

Использую один из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором

воспитанники оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и педагога за проведенное занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Рефлексию содержания учебного материала использую для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. На последнем занятии изученной темы подводим итоги, обсуждаем, что узнали, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность группы. Для этого использую упражнение «Плюс-минус-интересно». Автор упражнения Эдвард де Боне. Это упражнение выполняем устно, ответы я пишу на доске.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» записывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, и что еще бы хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

«Дерево творчества». По окончании изученной темы на последнем занятии дети прикрепляют на дерево листья, цветы, плоды:

Плоды – занятие прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён занятием.

Итоговую рефлексию провожу в конце года. Детям раздается анкета:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу
- испортило отношения в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения

- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы

- нежелание наладить контакт большинства участников группы

- непонимание задачи, поставленной для совместной работы

- сама задача оказалась неинтересной, трудной.

Оцените свой уровень обученности:

- высокий, выполнял работы в большей мере самостоятельно

-средний, выполнял работы с помощью педагога

-низкий, работы выполнять затруднялся.

Вывод: Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью диагностики ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии нужно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей. Всем известно, что целью современного образования является формирование и воспитание функционально грамотной личности. Значит, педагог должен контролировать не отдельные знания, а умения воспитанников ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Сейчас я с вами проведу интересную рефлексию, которая называется «Синквейн»

- составление четверостишья по схеме:

Пример:

первая строка – понятие, выраженное существительным, вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями), третья строка – 3 значимые глаголы, выражающие отношение к понятию, четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.	Масленица. Яркая, разгульная. Веселит, смешит, бодрит. Древний обряд, связанный с проводами зимы. Блин
--	--