

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
города Котельнича Кировской области

Принята на педсовете 31.08.2023 протокол № 1
утверждена приказом № 29 от 19.09.2023



Директор ЦДО

М.Д. Щербинина
М.Д. Щербинина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРО100 LINGUA»

Возраст детей 15 – 18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Программу разработала
педагог дополнительного образования
Гаранина Марина Григорьевна

г. Котельнич
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык как первичная и базовая категория и средство культуры является основой формирования всех культурных знаков и символов, всех зафиксированных в них обыденных и научных знаний о мире. Так, с одной стороны, можно сказать, что ни одна профессия, ни одна специальность не могут обойтись без опоры на язык, в нашем случае, русский. С другой, и язык, служа отдельным наукам, профессиям и видам деятельности сам получает, таким образом, богатую почву и возможность для дальнейшего своего развития и совершенствования.

Целевая установка программы объединения «ПРО100 LINGUA» сориентирована по своему замыслу на отчетливое осознание обучающимися социокультурной природы языка, на понимание его повышенной значимости в жизни современного человека и общества, определяет базовые позиции предлагаемого курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся как к ответственному выбору профессии, так и к выбору дальнейшего жизненного пути, освоение которого без знания родного языка невозможно.

Цель программы: развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе культурном феномене и общественном явлении.

Задачи программы:

Обучающие: осознание русского литературного языка, своей речи как ценных социальных и личностных ресурсов, позволяющих поддерживать в человеке и обществе творческие начала, чувство уверенности в себе и право на свободу выражения своих мыслей и чувств, своей воли.

Развивающие: развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

При реализации программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубление изучения предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена направленностью на развитие

личностных особенностей обучающихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования. Форма реализации – образовательная студия. Объединение организует свою работу на признании индивидуальной деятельности, уникальности личности, ценности познавательной деятельности человека, способности логически мыслить, понимать законы развития языка, анализировать языковые явления и изучать разделы лингвистики как науки о языке.

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, практические занятия, проекты, дискуссии, игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Содержание программы дополнительного образования «ПРО100 LINGUA» направлено на освоение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; нравственных ценностей;

4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

Предметные результаты:

1) выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;

2) использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;

3) владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

4) использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;

5) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Обучающиеся научатся:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной и письменной форме с учётом заданных условий общения;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- соблюдать в практике устного речевого общения и письма основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Результатами выполнения Программы должны стать: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Формой проведения промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а итоговой аттестации – защита рефератов.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения языкового анализа текста. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, учитывающие особенности различных языковых жанров.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	ТЕМАТИКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ТЕОРЕТ. ЧАСТЬ	ПРАКТИЧ. ЧАСТЬ
1 год обучения				
9 класс				
1.	Введение. Язык и речь.	2	1	1
2.	Историческое языкознание. Древнерусский язык, история языка. Особенности древнерусского языка, техника перевода.	15	7	8
3.	Фонетика. Методы фонетического анализа.	8	3	5
4.	Морфемика и словообразование.	20	7	13
5.	Морфология.	25	10	15
6.	Лексикология.	20	7	13
7.	Синтаксис.	25	10	15
8.	Культура речи.	30	10	20
9.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	30	15	15
10.	Метод коммуникативного анализа в языкознании.	9	4	5
11.	«Лингвистический бой». Решение лингвистических задач.	7		7
12.	Итоговое занятие	1		1
	Всего	192	74	118
2 год обучения				
10 класс				
1.	Введение. Человек, общество, язык и речевые коммуникации.	5	3	2
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	30	10	20
3.	Литературный язык. Языковые нормы	11	5	6
4.	Орфоэпические нормы русского языка	15	5	10
5.	Лексические нормы	20	5	15
6.	Грамматические нормы	5	2	3
7.	Словообразовательные нормы	20	5	15
8.	Морфологические нормы	30	10	20
9.	Синтаксические нормы и пунктуация	35	10	25
10.	Речевой этикет	20	5	15
11.	Итоговое занятие	1		1
	Всего	192	61	131
3 год обучения				
11 класс				
1.	Введение. Правописные нормы русского литературного языка.	1	1	
2.	Орфографические нормы	25	10	15

3.	Пунктуационные нормы	30	10	20
4.	Текст	30	10	20
5.	Функционально-смысловые типы речи	10	5	5
6.	Функциональные стили речи	25	10	15
7.	Изобразительно-выразительные средства языка	20	10	10
8.	Коммуникативная компетенция.	40	10	30
9.	Русский язык на современном этапе развития. Экология русского языка	10	4	6
10.	Итоговое занятие	1		1
Всего		192	70	122

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 класс (192 часа)

Введение (2ч.)

Язык и речь.

Историческое языкознание. Древнерусский язык, история языка. Особенности древнерусского языка, техника перевода (15ч.)

Теоретическая часть

Проблемы диахронического и синхронного анализа, основные гипотезы исторического языкознания. Большое внимание уделяется анализу и переводу древнерусских текстов. На занятиях школьники учатся читать и переводить древнерусские тексты, узнают об основных методах и главных проблемах исследования исторического языкового материала, знакомятся с грамматической системой древнерусского языка, рассматривают на разных уровнях языка соответствия между современным русским и древнерусским.

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Слушание.

Зрительное ознакомление с тестами.

Запись опорного конспекта.

Работа с таблицей.

Контроль

Тестовая работа

Фонетика. Методы фонетического анализа (8ч.)

Теоретическая часть

Артикуляционная и перцептивная фонетика, проблемы речепроизводства и восприятия речи, сложные случаи транскрибирования.

Практическая часть

Практикум по речепроизводству, работа с орфоэпическим минимумом.

Контроль

Тестовая работа

Морфемика и словообразование (20ч.)

Теоретическая часть

Разные подходы к морфемному членению, морфемное членение в синхронном и диахроническом аспектах.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Контрольная работа

Морфология (25ч.)

Теоретическая часть

Система частей речи в русском языке. Проблема выделения частей речи, особенности частей речи.

Практическая часть

Практикумы по морфологическому анализу слова.

Контроль

Морфологический разбор. Тестовая работа.

Лексикология (20ч.)

Теоретическая часть

Основные термины и понятия лексикологии.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Опрос, упражнение, наблюдение, творческое задание, беседа, подготовка публичного высказывания.

Синтаксис (25ч.)

Теоретическая часть

Структурный и коммуникативный синтаксис. Основные понятия и научные тенденции.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Синтаксический разбор. Тестовая работа.

Культура речи (30ч.)

Теоретическая часть

Нормы русского литературного языка

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; речевые высказывания.

Контроль Тестовая работа.

Речь. Речевая деятельность. Текст (30ч.)

Теоретическая часть

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов. Функциональные разновидности языка Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Слушание.

Зрительное ознакомление с тестами.

Запись опорного конспекта.

Работа с таблицей.

Контроль за речепроизводством.

Метод коммуникативного анализа в лингвистике (9ч.)

Теоретическая часть

Современные тенденции в лингвистике, текст как акт коммуникации.

Практическая часть

Практикум по коммуникативному анализу текста.

Контроль

Анализ текста.

«Лингвистический бой». Решение лингвистических задач (7ч.)

Теоретическая часть

Методы решения заданий по русскому языку. Проведение «лингвистического боя».

Практическая часть

Решение лингвистических задач.

Контроль

Решение лингвистических задач.

Итоговое занятие (1ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала.

10 класс (192 часа)

Введение (5ч.)

Теоретическая часть

Человек, общество, язык и речевые коммуникации.

Практическая часть

Комплексный анализ текста.

Контроль

Комплексный анализ текста.

Язык и речь. Виды речевой деятельности (30ч.)

Теоретическая часть

Язык как ресурс и средство общения. Речь как способность и коммуникативная деятельность человека на основе языка. Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание).

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

Зрительное ознакомление с тестами.

Запись опорного конспекта.

Работа с таблицей.

Контроль

Виды речевой деятельности.

Языковые нормы. (12ч.)

Теоретическая часть

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Практическая часть

Практикум по речепроизводству.

Контроль

Тестовая работа. Творческая работа.

Орфоэпические нормы (15ч.)

Теоретическая часть

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Практическая часть

Практикум по речепроизводству, работа с орфоэпическим минимумом.

Контроль

Тестовая работа.

Лексические нормы (20 ч.)

Теоретическая часть

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практическая часть

Практикум по речепроизводству, работа со словарем паронимов.

Контроль

Тестовая работа. Творческая работа.

Грамматические нормы (5 ч.)

Теоретическая часть

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Практическая часть

Практикум по речепроизводству, работа со словарем паронимов.

Контроль

Тестовая работа.

Словообразовательные нормы (20ч.)

Теоретическая часть

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Практическая часть

Тренировочные упражнения.

Контроль

Тестовая работа.

Морфологические нормы (30 ч.)

Теоретическая часть

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Тестовая работа. Творческая работа.

Синтаксические нормы (35ч.)

Теоретическая часть

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Тестовая работа. Творческая работа.

Речевой этикет (20)

Теоретическая часть

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Творческая работа.

Итоговое занятие (1ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала.

11 класс (192 часа)

Введение (1ч.)

Теоретическая часть

Правописные нормы русского литературного языка.

Практическая часть

Тренировочные упражнения.

Контроль

Диктант.

Орфографические нормы (25ч.)

Теоретическая часть

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Диктант. Тестовая работа.

Пунктуационные нормы (30ч.)

Теоретическая часть

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в

сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Диктант. Тестовая работа.

Текст (30ч.)

Теоретическая часть

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Комплексный анализ текста. Сочинение.

Функционально-смысловые типы речи(10 ч.)

Теоретическая часть

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Комплексный анализ текста. Реферат.

Функциональные стили речи (25 ч.)

Теоретическая часть

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Практическая часть

Наблюдение над языковым материалом, его анализ, выводы; самостоятельный отбор материала; составление обобщающих таблиц и схем; работа в группах.

Контроль

Комплексный анализ текста. Реферат.

Изобразительно-выразительные средства языка (20ч.)

Теоретическая часть

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Контроль

Комплексный анализ текста. Тестовая работа.

Коммуникативная компетенция (40 ч.)

Теоретическая часть

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной работы по информационной обработке текста.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Контроль

Творческое задание; защита проекта; кроссворд.

Русский язык на современном этапе развития. Экология русского языка (12ч.)

Теоретическая часть

Русский язык на современном этапе развития. Ослабление могущества русского языка во внешних глобальных коммуникациях. Ослабление позиций русского литературного языка во внутренних коммуникациях. Социокультурная ответственность грамотной языковой личности перед русским литературным языком. Языковой вкус как важная категория культуры речи. Способы развития языкового вкуса. Грубость и пошлость речи как проявление глубокого кризиса в развитии личности.

Практическая часть

Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.

Контроль

Реферат.

Итоговое занятие (1ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа сочетает в себе различные общеобразовательные методики и формы проведения занятий:

- Лекция – устное представление конкретной темы
- Семинар – изучение специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией;
- Дискуссия – обмен мнениями внутри учебной группы с участием всех учащихся и преподавателя;
- Ролевые игры – в этих играх отрабатывается умение строить текст и апробировать его в виде публичного выступления

Деловые игры – это тренинг, в котором разыгрывается какая-либо речевая ситуация и рассматривается поведение ученика в данной обстановке.

Все это позволяет овладеть разными видами речевой деятельности, адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные. Совершенствуется умение в овладении нормами литературного языка.

Практические занятия предпочтительны в активной форме (самостоятельно подготовленные творческие или реферативные выступления обучающихся на заданную тему, предварительно подготовленные дискуссии, конференции, семинары, ролевые игры).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Формой проведения промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а итоговой аттестации – защита рефератов.

Тематика учебных рефератов (реферативных сообщений, самостоятельных творческих работ): рекомендуемый список

1. Язык и речь: две разные стороны коммуникации как актуальной культурной ценности как информационного общества.
2. Функции и свойства языка.
3. Наш родной русский язык.
4. Тайны русского языка.
5. Речь как коммуникативная деятельность.
6. Коммуникации и коммуникативное пространство (среда) на разных этапах развития русской культуры.
7. Коммуникативно-речевая ситуация как явление и актуальный научный термин.
8. Коммуникативная дистанция и четыре социокультурных типа коммуникативно-речевых ситуаций: доверительные (интимные), межличностные, деловые и публичные.
9. Текст как речевое произведение и основная единица языка.
10. Вербальные и невербальные средства языка и речи.
11. Монолог и диалог: понятие и принципы деятельности.
12. Языковая личность и имидж.
13. Язык как иерархическая система знаков.
14. Современный русский литературный язык как основа русской культуры.
15. Стилль и стилистическая структура русского языка.
16. Просторечие как форма национального языка.
17. Жаргон как форма национального языка.
18. Нормы и нормирование языка.
19. Принципы нормирования и типы нормативных предписаний.
20. Состояние языковых норм в русском языке 21 века.
21. Научный стиль и текст.
22. Официально-деловой стиль и текст.
23. Литературно-художественный стиль и текст.
24. Учебно-научный стиль и текст.
25. Публицистический стиль и текст.
26. Разговорный стиль и текст.
27. Описание как речевая деятельность и тип текста.
28. Повествование как речевая деятельность и как тип текста.
29. Рассуждение как речевая деятельность и тип текста.
30. Устное публичное выступление как сложная коммуникативно-речевая деятельность.
31. Язык устного публичного выступления.
32. Основные правила устного публичного выступления.
33. Дискуссия как актуальный коммуникативно-речевой жанр.
34. Деловая беседа как коммуникативно-речевой жанр.
35. Деловое совещание как коммуникативно-речевой сценарий.
36. Документ как официально-деловой текст.
37. Типы деловых документов.
38. Рецензия как речевой жанр.
39. Эссе как речевой жанр.
40. Заметка как речевой жанр.
41. Урок как речевой жанр.
42. Русские и обрусевшие личные имена.
43. Величие русских и обрусевших личных имен.
44. Тайны вятской топонимики.
45. Тайны русской лексики со значением профессии.
46. Изба как слово и символ русской культуры.
47. Тайны компьютерного жаргона.
48. Школьный жаргон как социолингвистическое явление.

49. Смысловые, стилистические и жанровые возможности терминологической лексики.

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Системообразующий фактор воспитательной среды - ценностно-ориентировочная деятельность, способствующая личностному развитию.

Главными элементами механизма воспитательной работы выступают формы, методы и приемы поддержки личностного саморазвития.

Педагогические средства:

- Диагностические (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование),
- Организационные (организация органов ученического самоуправления, регулирование ответственности),
- Побудительные (актуализация, убеждение),
- Коммуникативные (взаимопонимание, доверие, согласие),
- Формирующие (формирование сознания, проектирование и создание проблемных ситуаций),
- Координирующие и коррекционные (выработка единых требований, правил, корректирование действий),
- Совершенствования (средства повышения педагогом собственной компетентности).

Целевые ориентиры учебных занятий в объединении:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой приобретаются социально значимые знания, опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№/п	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Приглашение родителей на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	Презентация достижений. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей
4.	Совместные с родителями праздники, мастер-классы	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Л.Н.Буйлова Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М: Владос, 2001
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2020
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: М.: ТП Сфера, 2019.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен». Издания разных лет.
10. ШклярOVA Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2023.
11. Гольдин В.Е., Сиротина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов-нефилологов.- М., 2003.
12. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи.- Екатеринбург,1988.
13. Русский язык и культура речи. В 2-х частях / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2000.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык: учебное пособие для студентов-нефилологов. - М.: Флинта/ Наука, 2000.
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. Серия “Сдаем экзамен”. - Ростов на Дону, 2023.
16. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком.- М.,2021.

Список литературы для обучающихся

1. Арсирый, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка/ А. Т. Архипова. – М., 1967.
2. Гольдин, В. Е. Речь и этикет/ В. Е. Гольдин. – М., 1983.
3. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/ К. С. Горбачевич. – М., 1984.
4. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой/ Л. Т. Григорян. – М., 1976.
5. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике/ В. Я. Дерягин. – М., 1978.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М., 1976.
7. Одинцов, В. В. О языке художественной прозы/ В. В. Одинцов. – М., 1973.
8. Розенталь, Д. Э. практическая стилистика русского языка/ Д. Э. Розенталь. – М., 1998.
9. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать?/ Д. Э. Розенталь. – М., 1979.
10. Солганик, Г. Я. Синтаксическая стилистика/ Г. Я. Солганик. – М., 1978.
11. Скворцов, Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?/ Л. И. Скворцов. – М., 1980.
12. Успенский, Л. В. Слово о словах (Очерки о языке). – Л., 1976.
13. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986.

Рекомендуемые словари и справочники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2002.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, риторика, стилистика. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. Изд.20 и послед.
4. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И.Аванесова. С 5-го издания.
5. Словарь русского языка в 4-х т. М.: Русский язык, 1981 – 1984. 2-е и 3-е изд.
6. Современный словарь иностранных слов. М., изд. последних годов.