

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
города Котельнича Кировской области**



**Принята на педсовете 29.08.2024 протокол № 1
Утверждено приказом № 39 от 30.08.2024
Директор ЦДО *Щербина М.Д.* Щербина М.Д.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ МАСТЕР»**

Возраст детей 6 лет

Срок реализации программы 1 год

Программу разработала
педагог ЦДО Холманских
Ирина Владиславовна,
высшая квалификационная
категория

г. Котельнич
2021 г.

«...Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга».

А.М.Горький

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремление человека к познанию окружающего мира извечно и неистребимо. И одна из ярких страниц этого процесса - желание взлететь над землей, взглянуть с неба над колыбелью человечества, узнать, что же там, дальше в безграничных просторах вселенной. Наверное, каждый из нас в детстве мечтал о полетах, о великих открытиях. Каждый ребенок - потенциальный изобретатель! Н.В. Гоголь с полным основанием утверждал, что «...едва ли есть высшее из наслаждений, чем наслаждение творить!».

Техническое творчество - главный путь, ведущий к этой цели «от моделей ученических - к кораблям космическим».

Готовить младших школьников к техническому творчеству – это значит широко знакомить их с современной техникой, устройствами, техническими приспособлениями, машинами; учить наблюдать, фантазировать, осознавать и решать простейшие конструкторско-технологические задачи; это значит обеспечить детям возможность систематически упражняться в мышлении, применять полученные знания на практике и переносить их в другую ситуацию; знакомить их с орудиями труда, с конструкцией различных технических объектов и графической грамотой. В кружковой деятельности по развитию творческих способностей младших школьников в области техники важнейшими условиями являются научная организация труда и благоприятный микроклимат в группе.

Работа детей в объединении может стать хорошей подготовкой для последующих занятий и ориентацией на будущую профессию, ребенок сможет найти свое увлечение, интересно и содержательно провести свой досуг, это увлечение даст возможность поверить в свои силы.

Образовательная программа технической направленности выполняет социальный заказ общества и в настоящее время актуальна, т.к. типовая программа по НТМ не отвечает современным требованиям. В ней ограничен выбор объектов труда, не учтены возрастные особенности детей, а программы по НТМ для дошкольников вообще не существует.

Современная жизнь диктует жесткие правила: нужна сильная личность, которая легко адаптируется в большом количестве информации, умеет разбираться в постоянно совершенствующейся технике.

Изменение социокультурной среды образовательной ситуации ставит перед педагогом дополнительного образования задачу обновления содержания, форм, методов обучения и воспитания, расширения выбора объектов труда, привлечения новых педагогических технологий, создание оптимальных условий для развития личности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ

дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 09. 2022 №70226);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» города Котельнича Кировской области;
- Положение МБУ ДО «ЦДО» «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной программы».

Цель программы «Юный мастер» в дополнительном образовании - воспитание и развитие младших школьников через трудовую деятельность, подготавливая тем самым активную творческую личность, которая легко адаптируется в новых экономических условиях.

Задачи:

Обучающие:

- формирование новых технических понятий и терминов;
- умение применять полученные знания и умения на практике;

Развивающие:

- побуждение у воспитанников любознательности и интереса к устройствам, различным техническим объектам, развитие стремления разбираться в их конструкции и желания выполнить макеты и модели этих объектов;
- развитие способности анализировать, обобщать, выдвигать собственные предложения в решении технических задач;
- расширение кругозора детей в процессе экскурсий, бесед, знакомстве с профессиями, с вятскими изобретателями;
- развитие творческого воображения, способностей в процессе изготовления изделий.

Воспитательные – воспитание доброжелательности, взаимопонимания, желания доставлять своим творчеством радость людям;

- воспитание уважения, гордости к достижениям наших Вятских мастеров;
- воспитание усидчивости, терпения, аккуратности, внимательности, экономного расходования материала в практической работе;
- воспитание взаимопомощи, умения работать в коллективе при работе в парах и индивидуально;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, в необходимости соблюдения безопасных приемов работы различными инструментами;
- формирование самостоятельности, самоконтроля.

По каждой теме, входящей в образовательную программу, дается сумма необходимых теоретических сведений, перечень практических работ, исторические справки по краеведению.

Основным видом занятий объединения «Юный мастер» является практическая работа, которая занимает 70% от времени всего занятия.

Особенностью программы является:

- Разработанных программ по НТМ для дошкольников нет. Поэтому возникла необходимость в создании специальной программы по НТМ, адаптированной к работе с детьми старшего дошкольного возраста. В разработке данной программы использована авторская программа «Самоделкин», автор Г.Н.Кроткова, педагог дополнительного образования Егорлыкской районной станции юных техников, лауреат 2 областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Научно-техническая».
- Расширен круг материалов для обработки. Кроме традиционных материалов картона и бумаги, обучающиеся работают с пенопластом, проволокой, жестью, фольгой, бросовым материалом. Чтобы достичь наилучшего образовательного результата, необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников.

Дошкольный возраст

Ведущий вид деятельности – игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме, с использованием большого количества наглядности и дидактического материала. В этом возрасте дошкольники осваивают технику оригами, которая способствует расширению пространственных представлений. Обучающиеся с удовольствием мастерят поделки из различных конструкционных материалов.

Дидактический материал подобран так, что способствует развитию:

- ✓ Восприятия
- ✓ Образного мышления
- ✓ Навыков обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- ✓ Воображения;
- ✓ Внимания. Оно становится произвольным (в некоторых видах деятельности до – 30 минут);
- ✓ Речи (расширяется словарь, характер обобщений, воспитанники начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, технические термины);

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно продолжить обучение в ЦДО.

Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 20 минут.

Требования к качеству выполненных работ

1. Соответствие готового изделия данным параметрам (шаблону);
2. Аккуратность изготовления (поверхность хорошо зачищена, края ровные, линии сгиба четкие);
3. Экономное расходование материала при изготовлении изделия;
4. Оформление макета или модели выполнено с художественным вкусом;
5. Соответствие технической характеристике;
6. Прочное и качественное соединение деталей изделия;
7. Процесс изготовления изделия не нарушен, все операции выполнены последовательно;
8. Модель должна соответствовать определенному прототипу.

Система диагностики уровня знаний и умений

В начале учебного года в группе проводится предварительный контроль, который имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы.

С помощью такого контроля педагог устанавливает уровень развития у детей психических процессов (памяти, мышления, воображения и т. д.), умений, навыков. Он проводится в игровой форме для выявления знаний детей в области техники с применением дидактического материала.

Важен текущий контроль, который служит для определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям, повышения ответственности и заинтересованности детей в усвоении материала, обеспечивает ритмичность и организованность учебной работы, своевременного выявления отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учеников на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения. Проводится по окончании изучения темы и в конце учебного года.

В зависимости от вида педагогического контроля педагог подбирает формы оценки знаний и умений обучающихся:

- Контрольные вопросы, на закрепление изученной темы
- Загадки, ребусы, шифры
- Кроссворды, сканворды, викторины
- Стихи «Подскажи словечко» и другие
- Игры («В гостях у Самоделкина», «Город мастеров», «Пятёрочка» и другие), конкурсы типа «Морской бой», «А ну-ка, мальчики!» и валеологические игры

- индивидуальный, групповой разбор недостатков, особенностей работы
- оформление выставок готовых работ. Участие в городских, межрайонных, областных выставках технического творчества Соревнования с моделями на занятиях.
- Открытое занятие для родителей, педагогов

Прогнозируемый результат реализации программы

Дети должны знать:

- названия и назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов и инструментов ручного труда; технические термины
- сведения о трудовой деятельности взрослых, об особенностях профессий водителя, моряка, летчика, парашютиста, пожарного, столяра и др.; о некоторых конкретных видах технического труда в быту и на производстве
- приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда
- элементарные свойства используемых на занятиях материалов, их использование, применение, доступные способы обработки
- правила организации рабочего места
- способы перенесения деталей изделия на бумагу, картон, пенопласт
- способы применения шаблонов, разверток
- способы соединения деталей из бумаги, картона
- названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей,
- устройство технических объектов (самолета, автомобиля, корабля, парашюта и др.)
- правила техники безопасности в процессе всех этапов изготовления изделий
- фамилии известных конструкторов и местных умельцев
- правила разметки, чертежные инструменты
- технологические процессы изготовления изделий из разных материалов

Дети должны уметь:

- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов
- работать различными инструментами с обязательным соблюдением техники безопасности
- планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструменты и приспособления для разметки, обработки и отделки изделия
- правильно организовать рабочее место
- выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах при помощи линейки и шаблонов
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективных работах, оказывать товарищам помощь, проявлять самостоятельность
- творчески самовыражаться

Критерии оценки прогнозируемых результатов программы:

- высокий уровень – соответствует вышеперечисленным пунктам.
- Средний уровень – не освоил 2-3 пункта, например: не знает устройство технических объектов (самолёт, корабль, автомобиль и т.п.)
- Низкий уровень – не освоил больше половины нужных знаний и умений.

- Выполнять правила поведения в общественных местах и при проведении соревнований
- Выполнять трудовые операции в процессе работы с различными материалами
- Работать в коллективе.

Условием эффективности освоения дополнительной образовательной программы по НТМ является увлечённость ребёнка выбранной деятельностью, поэтому в своей работе использую различные современные педагогические технологии.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребёнка).

Цель – максимальное развитие индивидуальных

- познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.
- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, Шадриков В,Д.)
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий: коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология коллективной творческой деятельности (ИП.Волков, И.П.Иванов), технология в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология исследовательского (проблемного обучения), при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность воспитанников по их решению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- Игровые технологии (Пидкадистый ПИ, Эльконин ДБ.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- Информационные технологии (по ГК.Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для овладения обучающимися первоначальными знаниями и умениями при обработке различных материалов

Задачи:

- 1) развитие познавательного интереса детей к изготовлению различных поделок из разных материалов
- 2) обучение детей основным приемам работы с бумагой, картоном, пенопластом, фольгой, проволокой, пластилином
- 3) воспитание дружелюбия по отношению к товарищам через взаимодействие в коллективе

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном	24	8	16
3	Работа с различными материалами	6	1	5
4	Заключительное занятие	1	-	1
	ВСЕГО	32	10	22

1. Вводное занятие

План работы на учебный год. Вводный инструктаж. Беседа «Техника в жизни людей».

Форма проведения: игра «Путешествие в Техноград».

Предварительный контроль.

2. Работа с бумагой и картоном

Знакомство с основными видами бумаги и картона, применяемыми для изготовления поделок. Свойства бумаги и картона. Знакомство с основными рабочими операциями в процессе работы с бумагой (сгибание, складывание, склеивание). Понятие «аппликация», «мозаика», «шаблон». Виды соединения деталей: «на клею», «в замок», с помощью ниток. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Основные части парашюта, самолета, корабля, автомобиля. Беседы по правилам дорожного движения, поведения пешеходов, поведения в транспорте. Знакомство с профессиями: пожарный, летчик, водитель. Знакомство с символикой России, использование ее в оформлении своих работ. Первичный и повторный инструктаж.

Для контроля ЗУНов обучающихся используются формы: викторины, загадки, выставка готовых поделок, игры «Пятерочка», «В гостях у Самоделкина», конкурсы и соревнования с моделями.

Практическая работа:

Изготовление лодочки, самолета, парохода, яхты, кота и собаки в технике оригами. Изготовление макетов ракеты, якоря, коробочки (кормушки); модели самолётов, парашюта из бумаги, мозаики на техническую тему.

Аппликация «Легковой автомобиль», «Вертолёт», «Самолёт», «Паровоз», «Пожарный автомобиль», «Яхта», «Львёнок», «Снеговик», «Снегирь», «Подснежник», «Дымковская игрушка», «Варежка».

Панно «Домик» из бумажных трубочек, из геометрических фигур.

Изготовление новогодних игрушек (ребристый шар, звездочка).

Изготовление подвижных игрушек из бумаги и картона «Бегущий петушок», «Собачка», «Пингвин»; открыток ко Дню матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая; сувениров «Голубь», «Солдат».

3. Работа с разными материалами

а) работа с пластилином.

Мозаика из пластилина. Первичный инструктаж по выполнению мозаики.

По окончании работы – выставка.

б) работа с фольгой, проволокой

Металлы. Виды металлов. Фольга. Виды фольги, свойства, применение. Проволока. Виды, назначение. Плетение из проволоки. Первичный инструктаж.

По окончании темы проводится выставка изделий, конкурс

Практическая работа:

Новогодняя игрушка из фольги. Плетение из проволоки.

в) работа с пенопластом

Пенопласт как конструкционный материал. Свойства пенопласта. Инструктаж по ТБ при работе ножницами с пенопластом.

Практическая работа

Аппликация из пенопласта «Домик»

4. Заключительное занятие

Выставка работ обучающихся. Конкурс «Чему мы научились за год»

(подведение итогов, итоговый контроль).

Награждение активных кружковцев.