

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
города Котельнича Кировской области



Принята на педсовете 30.08.2024 протокол № 1
Утверждена приказом № 39 от 30.08.2024

Директор ЦДО

Щербина М.Д.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАШКИ-64»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Программу разработал
Новосёлов Александр Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Котельнич
2024 г.

Пояснительная записка

Вот уже много веков люди изучают истины шашек. Их долголетию можно только позавидовать. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился. Прежде всего, шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования.

Русские шашки обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения, навыки.

Обучение шашкам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шашки – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих документах.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» города Котельнича Кировской области;
- Положение МБУ ДО «ЦДО» «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной программы».

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа

«Шашки-64» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Педагогическая целесообразность

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Занятия шашками развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Устав Учреждения регламентирует работу ЦДО. Учреждение работает в условиях шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 32 недели. Учебные занятия в группах начинаются с 15 сентября и заканчиваются 25 мая.

Год обучения	Возраст детей	Периодичность занятий	Количество часов в учебном году	Количество детей в группе.
1 год	5-7 лет	2 раза по 1 часу	64 часа	10 человек
2 год	6-7 лет	2 раза по 1 часу	64 часа	10 человек

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями шашечной игры;
- познакомиться с историей происхождения шашек;
- изучить основные приёмы тактики и стратегии шашечной игры;
- изучить нотацию;
- научить играть шашечную партию с записью;
- научить решать комбинации на разные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты;
- сформировать навыки участия в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление;

- развивать память, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие и самостоятельность.

- любовь к семье и родному краю.

Отличительная особенность программы.

Программа разработана на основе программ подготовки шашкистов И.Г. Сухина, В. Е. Голенищева. Программа является модифицированной, она адаптирована для дополнительного образования. Внесены изменения по уменьшению объема часов, и, следовательно, снижена интенсивность занятий и скорость усвоения учебного материала. При изучении материала используются информационные технологии.

Упор в программе делается на воспитательную работу с детьми и родителями, воспитании любви к малой родине и патриотизма.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5 -7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в объединение осуществляется без предварительного отбора.

Организационная форма работы – групповая, малые группы.

В течение учебного года возможны изменения в программе, замена или введение новых тем, перераспределение часов по темам плана в зависимости от возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, набранных в конкретную группу.

В ходе реализации программы используются различные игровые приёмы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы, в том числе, подвижные игровые моменты. При организации работы необходимо соединить игру и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Формы обучения: очная.

В особых случаях программа и/или ее часть может быть реализована в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (см. Приложение 1).

Уровень программы: базовый

Ожидаемые результаты

Предметные

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- правила игры, историю появления и развития шашек;

- шашечную нотацию;

- основные приёмы тактики и стратегии шашечной игры

- основные элементы шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

уметь:

- записывать ход шашечной партии;
- владеть основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шашечной доской;
- решать шашечные комбинации в рамках изученных тем.

Метапредметные

- развивается логическое и аналитическое мышление;
- развивается память, внимание

Личностные

- воспитывается уважение к партнёру, самодисциплина;
- воспитывается целеустремлённость, трудолюбие и самостоятельность.
- любовь к семье и Родине.
- любовь к родному краю

Формы и способы определения результативности и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются конкурсы среди детей на решение задач или нахождение комбинаций, шашечные турниры, квалификационные и командные соревнования.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Сроки аттестации определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Вводное тестирование – написание тестовых заданий и решение шашечных комбинаций.

Текущее тестирование – участие в соревнованиях различного уровня.

Итоговое тестирование – решение комплекса диагностических материалов по годам обучения.

Первый год обучения

Задачи:

- изучить правила шашек, правила поведения за доской
- научить правильно записывать партию
- познакомить с основными приемами тактики и стратегии
- научить самостоятельности
- развивать любознательность и сообразительность
- познакомить с лучшими шашистами и шахматистами в городе

Ожидаемые результаты:

- усвоить правила игры, поведение за доской
- полная и краткая запись партии
- знать основы тактики и стратегии
- научить ребенка думать за доской
- воспитать патриота малой родины, своей страны.

Учебно-тематический план

№	Тема	теория	практика	всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Возникновение шахмат	1	-	1	Беседа
3.	Основные правила шахмат	1	-	1	Тест на знание правил
4.	Первичные понятия	4	4	8	Правила рубки
5.	Дебют	4	4	8	«Треугольник Петрова»
6.	Миттельшпиль	6	4	10	Провести комбинацию
7.	Эндшпиль	6	6	12	Разыграть позицию
8.	Турниры и соревнования	-	6	6	Результат
9.	Сеанс одновременной игры	-	2	2	Результаты
10.	Шахматная нотация. Правила шахмат при игре с часами	2	-	2	Правильность записи
11.	Тактические приёмы	8	2	10	Турнир в группе
12.	Практическая игра с записью	-	2	2	Конкурс решений
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Результат
	Итого:	34	30	64	

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (или заведующий отделом, курирующий данное объединение)

Содержание программы

1. Вводное занятие

Расписание занятий.

2. Возникновение шашек

Теория: Инструктаж по ТБ. Возникновение шашек. Дальнейшее развитие шашек.

Практика: не предусмотрена

3. Основные правила шашек

Теория: Основные правила современной шашечной игры.

Практика: не предусмотрена

Контроль: Тест на знание правил.

4. Первичные понятия

Теория: Шашечная доска. Шашки и их ходы, рубка. Ничья.

Практика: Дидактические игры («Угадай поле», «Поддавки», «Волки и овцы»).

Контроль: Проверить как усвоили.

5. Дебют

Теория: Что такое дебют. Борьба за центр. Ключевые поля.

Практика: Вывести фигуры «на зарядку». Практическая игра.

Контроль: Занять ключевые поля.

6. Миттельшпиль

Теория: Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль фигур в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой.

Практика: Практическая игра. Выполнение заданий на комбинации.

Контроль: Провести комбинацию.

7. Эндшпиль

Теория: Что такое эндшпиль. Простейшие шашечные эндшпили.

Практика: Разыгрывание позиций 3 на 3, 4 на 4 по парам. Практическая игра.

Контроль. Разыграть правильную позицию.

8. Турниры и соревнования

Теория: не предусмотрена

Практика: Участие в квалификационных турнирах. Участие в соревнованиях «Чудо-шашки»

Контроль. Результаты соревнований.

9. Сеанс одновременной игры

Теория: не предусмотрена.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

Контроль. Результаты.

10. Шашечная нотация. Правила шахмат при игре с часами

Теория: Способы записи шашечных ходов. Понятие шашечной нотацией. Виды нотаций. Самая популярная и используемая – алгебраическая нотация.

Практика: не предусмотрена

Контроль. Проверка правильности записи.

11. Тактические приёмы

Теория: Правила игры в шашки.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы.

Контроль. Результат турнира.

12. Практическая игра с записью

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на ловушки..

Контроль. Конкурс решений.

13. Итоговое занятие

Контроль. Что изучено за год. Результат.

Второй год обучения

Задачи:

- продолжить изучение правил
- полная и краткая запись игры
- новые приемы в тактике и стратегии
- продолжить через игру развитие любознательности и сообразительности
- освоить новые дебюты
- познакомить с лучшими юными игроками города

Ожидаемые результаты:

- знать правила игры
- записывать партию за белых и черных
- освоить новые приемы тактики и стратегии
- развить любознательность и сообразительность
- освоение гамбита и новых дебютов
- знать лучших шахматистов и шашкистов города и области

Учебно-тематический план

№	Тема	теория	практика	всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Возникновение шашек	1	-	1	Беседа
3.	Основные правила шахмат	1	-	1	Тест на знание правил
4.	Первичные понятия	4	4	8	Оппозиция
5.	Дебют	4	4	8	Проверить знание дебюта
6.	Миттельшпиль	6	4	10	Провести 2-3 комбинации
7.	Эндшпиль	6	6	12	Доиграть партию
8.	Турниры и соревнования	-	6	6	Результат
9.	Сеанс одновременной игры	-	2	2	Результаты
10.	Шашечная нотация. Правила шашек при игре с часами	2	-	2	Правильность записи партии
11.	Тактические приёмы	8	2	10	Турнир в группе
12.	Практическая игра с записью	-	2	2	Конкурс решений
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов
	Итого:	34	30	64	

Содержание программы.

1. Вводное занятие

Расписание занятий.

2. Возникновение шашек

Теория: Инструктаж по ТБ. Возникновение шашек. Дальнейшее развитие шашек. Великие русские шашкисты.

Практика: не предусмотрена

3. Основные правила шашек

Теория: Основные правила современной шашечной игры. Шашечный кодекс.

Практика: не предусмотрена

Контроль. Тест на знание правил.

4. Первичные понятия

Теория: Шашечная доска. Шашки и дамки. Ценность дамок. Шашечная нотация.

Практика: Дидактические игры («Угадай поле», «Поддавки», «Волки и овцы»).

Контроль. Победа в игре.

5. Дебют

Теория: Что такое дебют. Основные принципы развития начала партии. Новые дебюты, гамбит. Ловушки в 2-4 хода.

Практика: Вывести фигуры «на зарядку». Практическая игра.

Контроль. Знание дебютов.

6. Миттельшпиль

Теория: Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль шашек в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой. Законы середины игры.

Практика: Практическая игра. Выполнение заданий на комбинации.

Контроль. Провести комбинацию.

7. Эндшпиль

Теория: Что такое эндшпиль. Простейшие шашечные эндшпили. 4 против 4 и 5 против 5.

Практика: Разыгрывание позиций. Практическая игра.

Контроль. Проверить знания. Разыгрывание позиций.

8. Турниры и соревнования

Теория: не предусмотрена.

Практика: Участие в квалификационных турнирах. Участие в соревнованиях «Чудо-шашки». Участие в первенстве города.

Контроль. Результаты соревнований.

9.Сеанс одновременной игры

Теория: не предусмотрена.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

Контроль. Результаты.

10.Шашечная нотация. Правила шашек при игре с часами

Теория: Способы записи ходов. Понятие шашечной нотации. Виды нотаций. Самая популярная и используемая – алгебраическая нотация. Полная и краткая аннотация.

Практика: не предусмотрена

Контроль. Проверка правильности записи.

11.Тактические приёмы

Теория: Правила игры в шашки, правила поведения за доской, шашечный кодекс. Новые тактические приемы.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы.

Контроль. Результат турнира.

12.Практическая игра с записью

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на ловлю дамки. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления.

Контроль. Конкурс решений.

13.Итоговое занятие

Контроль. Что изучено за год. Результат

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью отслеживания образовательных результатов реализации данной программы в течение учебного года педагог ведёт таблицу учёта индивидуальных достижений каждого учащегося, отмечая его уровень на начальном, промежуточном и итоговом этапах контроля по пятиуровневой шкале:

- Высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок играть по правилам, отлично ориентируется на доске, владеет терминологией и изученными приёмами на высоком уровне;
- Достаточный (3): может самостоятельно, но медленно, без ошибок играть по правилам, хорошо ориентируется на доске, владеет терминологией и изученными приёмами на достаточном уровне;
- Средний (2): может самостоятельно, но медленно, с ошибками играть по правилам, хорошо ориентируется на доске, владеет основной терминологией и изученными приёмами;
- Низкий (1): не может без помощи педагога играть по правилам, плохо ориентируется на доске, допускает много ошибок, почти совсем не владеет терминологией и изученными приёмами;
- Нулевой (0): полное отсутствие знаний и умений по темам программы.

Также достижения каждого учащегося иллюстрируют турнирные таблицы по итогам проведённых в течение учебного года учебных турниров и соревнований.

Кроме этого, педагог заполняет карты оценки результатов образовательного процесса по каждому обучающемуся.

Карта оценки

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата _____

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов (от 0 до 4)
1	Знание основных шашечных терминов	
2	Знание основных правил игры	
3	Знание основных тактических приемов	
4	Умение различать комбинации	
5	Умение осуществлять превращение шашек в дамку	
6	Правильное применение правил игры	
7	Умение осуществлять конструктивное взаимодействие с партнером и в команде	

0 баллов – знания и умения ребенка на низком уровне

1 балл – знания и умения ребенка на низком уровне

2 балла – знания и умения ребенка на среднем уровне

3 балла – знания и умения ребенка на достаточном уровне

4 балла – знания и умения ребенка на высоком уровне.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Место проведения	Наименование мероприятия	Время проведения
1	ЦДО	Посвящение в кружковцы	октябрь
2	ШК	Экскурсия в шахматно-шашечный клуб имени Бориса Спасского	октябрь
3	ЦДО	Новогодний праздник	декабрь
4	Миршина	«Зимние забавы» - игры на свежем воздухе для воспитанников и их родителей	Зимние каникулы
5	Миршина	«Весенние забавы» - подвижные игры на воздухе для воспитанников и их родителей	Весенние каникулы
6	ШК	Соревнования по шашкам и шахматам	ноябрь
7	ШК	Соревнования по шашкам и шахматам	январь
8	ЦДО	Участие в Неделе добра	апрель
9	ШК	Совместные соревнования с родителями по шашкам и шахматам Папа, мама, я – спортивная семья.	апрель-май
10	РДК	Выпускной	май

Формы работы с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников ведется по следующим направлениям:

1. Изучение семьи.

- Анкетирование родителей с целью выявления запросов по организации образовательного процесса

- Беседы и консультации с родителями

2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.

- Ознакомление родителей с календарем соревнований

- Участие в конкурсе Папа, мама, я – спортивная семья

- Совместная работа родителей и детей на занятиях объединения

- Привлечение родителей к организации экскурсий, поездок в г. Киров, походов

- Вручение благодарственных писем родителям

3. Психолого – педагогическое просвещение родителей.

- Организация передвижной библиотечки

- Проведение родительских собраний

№	Мероприятия	Сроки
1	День открытых дверей. Экскурсия в шахматный клуб	Сентябрь
2	Совместные праздники	В течение года
3	Родительские собрания	Октябрь, апрель.
4	Приглашение родителей на выставки, организованные в ЦДО	Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель.
5	Общение по телефону, личные встречи	В течение года
6	Анкетирование	Сентябрь
7	Привлечение родителей к организации экскурсий, поездок, походов	В течение года
8	Играем в шашки, шахматы с родителями	Апрель-май
9	Вручение благодарственных писем родителям	Май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с типовой мебелью;
- шашки;
- часы.

Кадровое обеспечение:

К преподаванию допускается педагог, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н).

Методическое обеспечение

Основные методы работы в объединении:

- словесный – беседа, рассказ, объяснение, диалог.
- наглядный – просмотр спектаклей, творческие задания по образцу.
- практический – выполнение творческих заданий, решение этюдов, подготовка к соревнованиям.

Список используемых источников

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов, А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович, А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов, В., Комляков, В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф, П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина, Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003 г.